

**Аннотация к учебной программе  
по предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
для 2-4 классов**

Учебная программа по предмету «Иностранный (немецкий) язык» 2-4 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 от 06.10.2009 зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009., рег. №17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», введён в действие с 1 января 2010 года), фундаментального ядра содержания общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Зареченская нош».

Программа отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в основной и средней школе.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в начальной школе**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

**Интегративной целью** обучения немецкому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны \ стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках немецкого языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими понятиями и явлениями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения немецкого языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Немецкий язык» направлено на решение **следующих задач:**

- сформировать представление об немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширить лингвистический кругозор школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развить личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развить эмоциональные сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственно воспитать школьника; понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развить познавательные способности, овладеть умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

На предмет «Иностранный язык» в учебном плане начального общего образования МБОУ «Зареченская нош» выделяется (изучается со 2-го по 4-й класс) по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Общее количество учебных часов со 2-го по 4-ый класс составляет 204 учебных часа.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебная программа составлена для учащихся 2-4 классов. Распределение часов одинаковое для всех обучающихся 2-4 классов. С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока. Предмет «немецкий язык» во 2-4 классах предусматривает проведение проверочных контрольных работ по итогам четверти. В течение учебного года предполагаются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, творческие проекты.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты.**

В результате изучения немецкого языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости немецкого языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. У младших школьников закладываются основы коммуникативной культуры, они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Дальнейшее формирование у учащихся интереса к немецкому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это способствует развитию познавательных мотивов и желанию изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания способствует достижению метапредметных результатов, т.е. формированию универсальных учебных действий. Т.е. умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных УУД: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты.**

Формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

#### **Речевая компетенция.**

##### ***Говорение***

*Выпускник начальной школы научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в иноязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально \ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник начальной школы научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданными звуками;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах, не ставить ударение на служебные слова (артикли, предлоги, союзы);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (примерно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые сочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа (простым глагольным, составным именным, составным глагольным);
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать в речи притяжательный падеж;
- использовать прилагательные в различных степенях сравнения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple, модальных глаголов;
- использовать вспомогательные глаголы для построения предложений;
- оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия;
- использовать наиболее употребительные предлоги
- использовать личные, указательные, притяжательные и неопределенные местоимения

### **Социокультурная компетенция**

- знакомство с названиями стран изучаемого языка;
- приобретение элементарных страноведческих знаний об этих странах;
- представление о реалиях и культуре носителей языка;
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- представление своей культуры посредством английского языка

### **Компенсаторная компетенция**

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую, контекстуальную догадку при чтении и аудировании;
- умение переспросить в случае непонимания собеседника, заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой);

### **Учебно-познавательная компетенция**

*Выпускник научится:*

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи

**Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Составитель: учитель Лапина И.В